

L'esperienza del Sismondi parte dalla natura specifica della nostra scuola, dove 9 indirizzi offrono spazio a circa 300 stranieri il 10 % dei quali seguono attività di italiano lingua2 a svariati livelli. In più abbiamo attivato corsi specifici per:

- qualificazione dopo l'obbligo;
- integrazione per compimento obbligo;
- corsi serali (2 indirizzi).

Volevamo ampliare la nostra offerta formativa visto che il serale tradizionale 'mostra la corda' e riciclare le nostre attrezzature e i nostri laboratori anche per una formazione in servizio sia per i nostri ex allievi che per altri operatori dei nostri indirizzi sul territorio.

La discussione ha proceduto in modo gradevolmente e appassionatamente informale.

La questione ha fruttato una serie di attributi e sostantivi, unendo i quali è possibile costruire un percorso forse non esattamente sovrapponibile alla griglia preliminarmente sottoposta ma con il pregio di corrispondere con esattezza alle esigenze dell'utenza quali rilevate dalle esperienze realizzate.

Anzitutto, una premessa. Il modello di percorso che viene proposto in questa sede prevede necessariamente una formazione specifica dei formatori, svincolata da quella propria della docenza curricolare ordinaria. È infatti evidente che l'utenza di un CTP solo sotto alcuni aspetti può essere affiancata o è sovrapponibile a quella di un istituto ordinario; assai maggiore invece è lo spazio da riservare ad azioni e percorsi didattici finalizzati all'esercizio di una cittadinanza attiva spendibile nel contesto della società italiana contemporanea.

Poi, le parole chiave sono le seguenti:

***Formazione: deve essere***

- Formale
- Informale
- Condivisa
- Graduata
- Continua
- Motivata
- Incentivata
- Integrata

***Ha bisogno di***

- Comunicazione
- Accoglienza
- Mediazione
- Orientamento
- Accompagnamento

Nello specifico, abbiamo rilevato che ci sono delle competenze trasversali imprescindibili per ogni area che sono

Relazionali

Comunicative

Culturali

Metacognitive

Autovalutative (patto formativo)

Per quanto riguarda l'ambito delle abilità / capacità ne abbiamo elencate alcune:

Saper interagire in situazioni di funzionalità comunicativa e nel sociale utilizzando diverse modalità e diversi registri;

Utilizzare registri comunicativi di diverse tipologie;

Nell'asse linguistico/creativo Decodificare/codificare diverse modalità testuali;

Nell'asse scientifico logico matematico Capacità di calcolo elementare e di decodificazione del linguaggio settoriale adeguato alle competenze sociali da sviluppare

Conoscere rispettare ed interagire con l'ambiente ed il territorio in cui si vive

Reperire le informazioni necessarie per l'esercizio dei propri doveri e diritti

Saper riflettere sulla Costituzione come strumento di conoscenza, di identità e di acquisizione culturale

Asse psicomotorio come elemento trasversale comune a tutte le discipline.